

請使用筆電或桌機

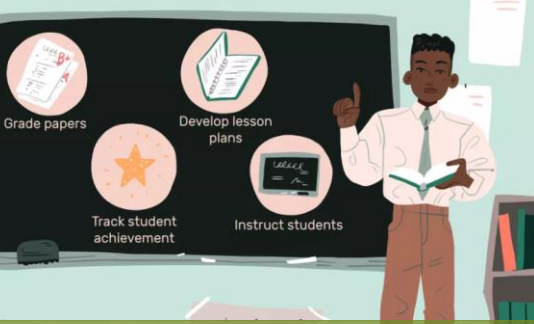


While we're waiting for things to get started:

How are you feeling today?



Or Skip >



高年級導師 中年級導師

您的職務是.....

科任老師 其他



當您知道您是本年度綜合活動領召時，您的心情是？
(Choose a mood)



Students, drag the icon!



Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

擔任綜合活動領召，您覺得？

(Stress level self-evaluation)



我覺得
輕鬆自在
(Relaxing)

我感到壓力
(Feeling Stressful)

有壓力
很緊張
(Intense)



Students, drag the icon!

您在綜合活動課時，比較常進行哪些教學內容？

團體動力遊戲

團康活動

國數補救教學

考試

體育競賽練習

生活常規的宣導

團隊合作遊戲

配合學校活動

分組討論

班級經營

相關影片引導

使用綜合課本上課

其他



PISA國際素養評比 全球前10名國家

排名	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名
國家	新加坡	加拿大	香港	蘇格蘭	台灣
排名	第6名	第7名	第8名	第9名	第10名
國家	西班牙	韓國	克羅埃西亞	拉脫維亞	以色列

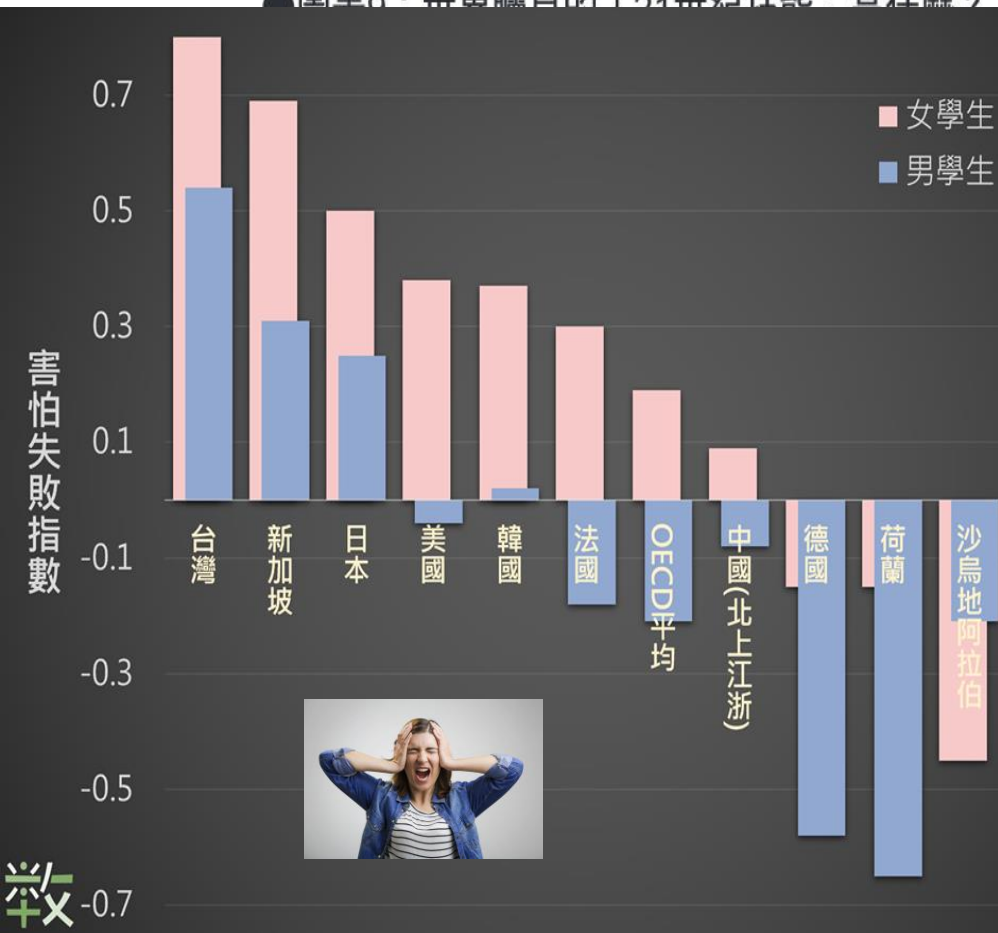
資料來源：OECD 整理製表：高穎婕

親子天下

- *測驗學生**全球素養(GC)**相關的知識和技能。
- *學生、教育工作者及家長自評。
- *參與全套國際素養測驗的國家 / 地區有27個
- *只參與自評的則有39個。

台灣學生，是全球最害怕失敗的...

圖表9：世界瞩目的「21世紀技能」是什麼？



主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
a. 自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。
			Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
			Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	第三學習階段	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。			
公民，的態度。			
第二學習階段	1d-II-1	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
			Ad-II-2 正向思考的策略。

PISA 2018 全球素養(GC)評量維度

(Global Competence)



領綱學習表現 ↓

審視區域性、全球
性及跨文化議題

理解並欣賞他人
觀點與世界觀

評估訊息、闡
明論點和解釋
複雜的情況
或問題

認同與分析
多元化觀點

全球議題與
跨文化的知
識與理解

評估行為與
推論的過程

理解在溝通交
流時之差異性

為集體福祉及永
續發展而行動

採用開放、適當且有效的方式
與不同文化的人們進行互動

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，
展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思
服務學習的意義，展現感恩、利他的
情懷。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，
理解並欣賞多元文化。

資料來源：Preparing Our Youth for a Better
World: OECD PISA Global Competence
Framework Launch(12 December, 2017).



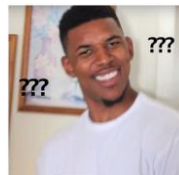
d. 生活美感與創新	第二學習階段	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
			Bd-II-3 生活問題的 創意 解決。
第三學習階段	2d-III-1	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與 創意 實踐。
	2d-III-2	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與 創意 的多樣性表現。

PISA 2022 **創意思考**評量架構
(OECD, 2019)



心法整理

不是為了我們的_____



要教出 **有自信、會合作、具關懷** 的下一代

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動一定要上

一定要上
一定要上

青春期的煩惱

害怕考試不好

怕沒有朋友

容易生氣

長痘痘

和家人互動不好

體重過重

太矮太瘦

不敢表達自己意見

跟另一群人不合

人際關係不好...

您會怎麼做？



Students, write your response!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

生命的 樂章

生命的 軌跡 (5 節)

【生命的變化】

1. 播放「人的一生動畫」，揭示人的一生中會經歷哪些階段。
2. 以定格戲劇表演的方式，演出人生不同階段的特徵，討論會有哪些變化。
3. 繪製學習單一：人的一生時間軸。

引發問題意識

【生命的印記】帶自己成長過程中值得紀念的物品，透過說故事，分享自己與他人成長變化的事件、感受與想法。完成學習單二：我們的成長故事。

【青春驚奇四】

1. 調查學生現階段在外表、人際關係、能力(學業、運動、畫畫……)的滿意程度，並說明原因。
2. 透過 4F 引導反思過程，思考現階段在能力項目，如何改善或精進，並完成學習紀錄二：4F 引導反思。
3. 擬定關懷生命的行動，實踐所學—4F 引導反思。



人生好難！
世界好難！
數學好難！
社會好難！
保養好難！
社交好難！
忍耐好難！
愛情好難！

典韻方

②組

青少年

男生&女生可能
會對未來煩惱
or互相喜歡。

男生可能

可以多補充一點²
像是：為什麼青春
期~~情~~會不穩定……。

15

二、青少年

重點：變聲

喜歡異性

女生月經

青少年期的男女生都
有大人，並出現變

外表

隔壁班
的帥

黑點：
開始變聲
開始往愛情

引發問題意識

人的一生

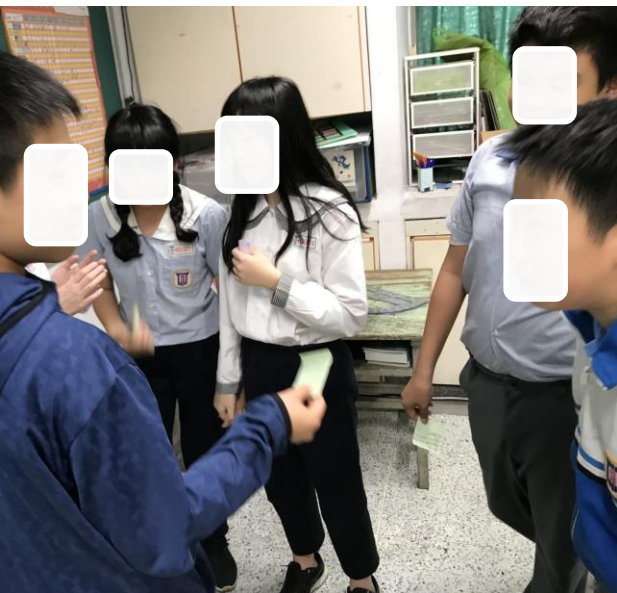
青春期



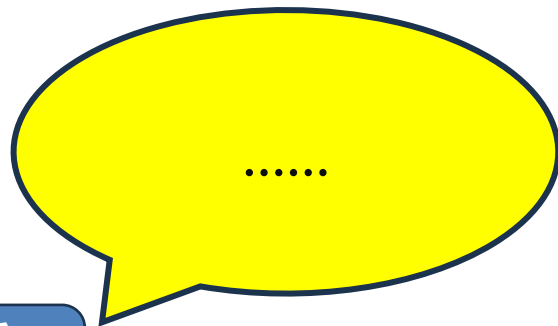
滿意度調查

外表
人際關係
能力

- 非常同意
- 有點同意
- 有點不同意
- 非常不同意



害怕考試不好	怕沒有朋友
容易生氣	長痘痘
和家人互動不好	體重過重
太矮太瘦	不敢表達自己意見
跟另一群人不合	人際關係不好...



事實
Fact

感受
Feeling

未來
Future

發現
Finding

朋友很少,而且很容易被忽略。

事實 (Fact)

感受 (Feeling)

苦惱

未來 (Future)

發現 (Finding)

不常和其他不太要好的同學說話。

加油! 主動出擊呀!

欄位。我的骨豐重過重，會影響自己的骨豐有
成績。

討厭

事實 (Fact)

感受 (Feeling)

利用有空的時間打羽球，不但能
運動讓身體健康，還是好玩的休
閒活動。

未來 (Future)

發現 (Finding)

其實也有我擅長也是我的興趣的運動就
是羽球。



A

生活中實踐

4F學習策略 行動計畫

我的 4F 未來：早點休息

實踐日期：1/8

實踐過程(或擬定計畫)及感想：

↓
我在 8:45 的時候，
就已經準備要休息了！

要好好補眠！

(中午時也要記得休息呦！)

盡量不要熬夜，
或者 11 點 12 點後才睡

↓
早睡不但[精神好]，不會覺得累，黑
眼圈卻仍然還在，但至少慢慢
消失、改善許多！

之前都一直打哈欠，多休息後，
打哈欠的次數就漸漸減少了！
而且休息次數(時間)不多，眼睛
會癢癢的很不舒服，經過這次的計畫後，已不再有這不舒服的感覺了！

→ 這樣上課就比較不會打盹

要持之以恆呀！



四、分享整體課程的收穫。

我對這個生命過程收穫很多，人總要經過種種階段，在這段兒童時期裡，我已

開始對自己的外表及能力產生各種議建，不管是身高或黑眼圈等，我都有試著改變，成為心

中所理想的，但在這途中難免會遇到困難，因此我想起與同學做的東西。

昨的體悟很深！收穫自然就多！很棒呵！



ATT 1/6

我的 4F 未來：做好防曬

實踐日期：每天

實踐過程(或擬定計畫)及感想：

每日出門前都要擦防曬，
冬天4小時補一次，夏天可能2小時
補一次，或是出門帶帽子遮住臉部
防止太陽照射，還有1個月記錄一次雀斑
的情形。

4F

實踐過程及感想：

因為之前4F結束後就有開始實踐，但是只有一陣子，所以沒有很多感覺，而且現在是冬天，效果不明顯，有時會忘記，因此我應該會到夏天再開始記錄。

要記得呵！加油！

四、分享整體課程的收穫。

這門課最令我印象深刻的是 4F，因為 4F 讓我解決了我自己的問題，還讓我幫同學和家人也解決問題，在解決的同時了解自己、同學和家人，拉近彼此的距離，之後遇到問題，我會多使用 4F。

妳很投入在課程裡，因此收穫滿滿！老師也替妳感到開心！



A++

1d-III-1	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 覺察自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>2. 兒童階段的發展歷程</p> <p>(1) 兒童階段的發展歷程係指隨著兒童成長而呈現出的生理、心理、能力與人際關係等之變化。</p> <p>(2) 可由體驗、觀察、生活實例扮演與探討、文本或影片討論等活動，覺察自己與他人生命的變化，尊重成長歷程的差異，並分享成長的感受。</p>
	<p>2. 覺察兒童階段的發展歷程。</p> <p>3. 規劃與執行、檢核並修正尊重與珍惜生命的行動方案。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>3. 尊重生命的行動方案</p> <p>(1) 從日常生活中蒐集相關資料、參觀相關機構，觀察現況、發現問題，進而討論、規劃執行尊重生命的行動方案，養成尊重生命的情懷，並能實踐、檢核與修正。</p> <p>(2) 尊重生命的行動方案可包含給予關懷、協助等，如：以領養代替買賣寵物、關懷自然、協助需要照顧者或支持弱勢者等實際行動。</p>
			<p>4. 珍惜生命的行動方案</p> <p>(1) 珍惜生命的行動方案可包含給予自己或在生命困境中的人支持、鼓勵、自我激勵等，如：樂觀面對挫折、勇於自我挑戰、感恩回饋等。</p> <p>(2) 從實踐、檢核與修正的過程中，體會生命價值，進而能珍惜與熱愛生命。</p>

綜合活動教學資源

FB粉絲團:
新北綜舖師

<https://www.facebook.com/groups/1798286980394449>

新北市國小綜合活動課例

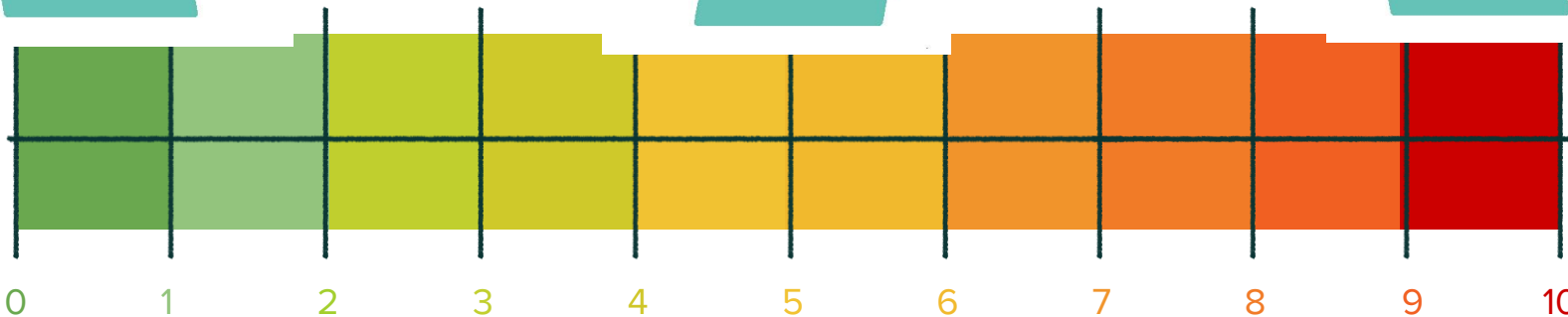
<https://ceag.ntpc.edu.tw/p/412-1007-613.php?Lang=zh-tw>

國教輔導團

padlet



您覺得上綜合活動課，重要嗎？



不重要

(Unimportant)

重要

(Important)



Students, drag the icon!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar



領域召集人的工作



參與課發會

討論相關議題、說明領域活動內容、轉知領域教師會議重點、傳閱相關資料、協助學校課程與教學推展。



審查課程計畫

依據備查標準、常見教學設計的問題



召開領域會議

主題規劃、任務分工、提供相關教學資源

綜合活動領域會議曾做過的事

深坑國小 劉瓊宜

- 初期：
1. 理念的澄清與初探
(主題軸、能力指標、精神等)
 2. 教學經驗分享，討論
現場教學所遇的問題

- 中期：教師增能
1. 團體動力
 2. 省思發問技巧
 3. 結合相關主題發展教案，
例生命教育
 4. 邀請輔導團員到校輔導

- 近年：
1. 邀請教授到校為成員增能
 2. 實作練習(例:設計省思問題)
 3. 嘗試融合品德及校本課程
 4. 邀請專輔人員參與領域會議
結合輔導活動課程
 5. 桌遊活動在綜合活動教學上
之應用

- 未來：
1. 共備課程
 2. 建立多元評量規準

後埔國小 110 學年度上學期「領域教學研究會」內容規畫



110/11/10	110/12/08	111/01/12
素養導向課程探究 與共備 1 溫大吉	素養導向課程探究 與共備 2 溫大吉	素養導向課程探究 與共備 3 溫大吉







粉筆對話



- 寫下 把自己的想法寫在便條上
- 分享 安靜閱讀其他人的答案，把自己的想法記錄在旁邊（不可以用嘴巴說）
- 優點 搜集各種回饋，看到別人的思考

性別 1 2 3



體驗、
反思、
實踐

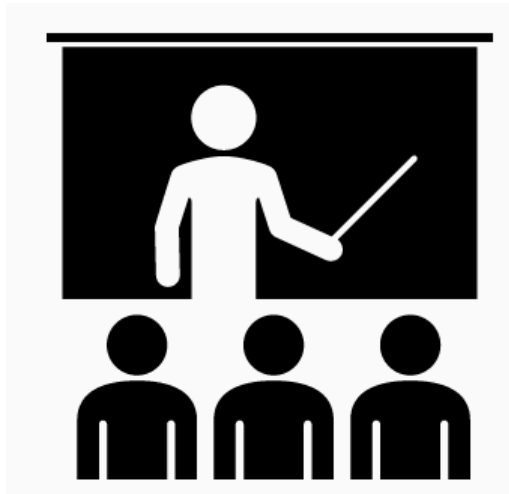




教師成長三大定律



實踐需求



鮮活經驗



實際反思

1.01 の法則 $1.01^{365} = 37.8$

若是勤勉努力，最終會成為很大的力量。

0.99 の法則 $0.99^{365} = 0.03$

相反地，稍微偷懶的話，終究會失去實力。

IF

112學年度結束時，領域社群(老師)會____，那是因為我____。

112學年度結束時，我的綜合活動課會____，那是因為我____。



Students, write your response!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

學生、家長、老師都不滿「教學不正常」，面對學校公然違法，可以怎麼辦？

我們想讓你知道的是

教育正常化已喊數十年，但許多「升學主義」的亂象持續，在家長、學生、老師都不甘願的情況下，人本教育基金會與台灣青年民主協會提出，政府監督應有更多手段，力道也應更加強。

每天上學，早自習先考試，接著，除了上本科課程外，童軍課、藝能課、體育課等也隨著段考逼近被借去考試、上新進度，放學後再上第八節課，第八節下課後還要寫作業，準備明天的考試，這是一個國、高中生的日常。人們會問，聽起來好像沒有異樣，學生生活不就是如此嗎？但事實是上述的課程安排全部都違法。

根據監察院的教學正常化調查報告所述，從105-109年，各地方政府受理民眾的相關檢舉數高達406件，每年都居高不下，當中有11所學校被反覆檢舉4次以上，違規樣態不乏未依規定常態編班、強迫寒暑假輔導、借課嚴重、上第八節課等多項違規，這些違法的醜態卻成了校園中的常態，為什麼？

<https://www.thenewslens.com/article/162333>

被動



主動

